

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №39»  
Протокол № 1 от 28.10.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №39»

/У.А. Мельцова/

«28» октября 2022 г.

**Положение о концептуальной модели системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа №39»****1. Общие положения.****1.1. Актуальность.**

Стратегической целью в сфере образования является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. В соответствии с этим одной из важнейших задач, как определено в Национальном проекте "Образование" и государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства, является «создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия».

Система оценки качества образования обеспечивает возможность определения состояния образовательной системы, уровень качества образования, выявляет слабые и сильные стороны системы, а также те факторы, которые определяют сложившийся уровень качества образования.

Необходимость создания оценки качества образования муниципального уровня обусловлена введением новых образовательных стандартов и необходимостью оценивать их достижение на всех уровнях. Создание внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) позволяет получить своевременную, объективную, полную и достоверную информацию для принятия управленческих решений.

**1.2. Настоящая модель внутренней системы оценки качества образования «Основной общеобразовательной школы №39» (далее модель ВСОКО) разработана в соответствии с:**

- 1) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных Целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 3) постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- 4) распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- 5) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 6) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 7) приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований



качества подготовки обучающихся»;

8) паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

9) уставом «Основной общеобразовательной школы №39».

10) локальными нормативными актами «Основной общеобразовательной школы №39»: Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.3. ВСОКО является составляющей муниципальной системы оценки качества образования и соответствует основным федеральным требованиям, содержит основные тенденции развития общероссийской системы оценки качества образования, обеспечивает высокую эффективность и обоснованность выводов о качестве образования в ОУ на основе анализа образовательных результатов.

1.4. ВСОКО обеспечивает объективность образовательных результатов обучающихся за счет единства локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной и объективной информации.

1.5. Основные понятия, используемые в модели:

1) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

2) **оценка качества образования** - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния системы образования в ОУ и динамики ее развития;

3) **измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

4) **процедуры оценки качества образования** - способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в образовательном учреждении;

5) **мониторинг качества образования** - длительное системное наблюдение за динамикой освоения основных образовательных программ, с целью установления степени соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах;

6) **независимая оценка качества образования** - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемый официально уполномоченным оператором;

7) **диагностика** - контрольный замер, срез.

## 2. Описание модели ВСОКО.

ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области, муниципальными правовыми актами Каменск-Уральского ГО, локальными нормативными актами «Основной общеобразовательной школы №39», регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Цель ВСОКО: Целью реализации модели является создания условий для эффективного функционирования и развития объективной и достоверной системы оценки качества образования и установление соответствия качества обучения ФГОС.



#### Основные задачи ВСОКО:

- 1) развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего образования, включающей оценки метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также результатов по освоению адаптированных основных общеобразовательных программ;
- 2) развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования, включающей оценки метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также результатов по освоению адаптированных основных общеобразовательных программ;
- 3) развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, включающей оценки метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также результатов по освоению адаптированных основных общеобразовательных программ;
- 4) развитие и совершенствование системы оценки читательской, математической, естественно-научной грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций обучающихся;
- 5) обеспечение объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся на всех этапах проведения процедур оценки качества образования, включающей: государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее - ГИА), Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), национальные и международные исследования качества образования (далее соответственно - НИКО, PISA, PIRLS, TIMSS), региональные исследования и мониторинги;
- 6) развитие системы выявления способностей обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- 7) обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе;
- 8) формирование системы принятия управленческих решений по повышению уровня образовательных результатов на основе проведенного анализа исследований качества образования, включая использование;
- 9) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 10) формирование позитивного отношения участников образовательного процесса к оценочным процедурам;
- 11) повышение компетентности педагогических работников в вопросах оценки качества образования.

2.1. Необходимость в оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы на основе анализа результатов различных процедур оценки качества образования связана с совершенствованием и модернизацией федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

2.2. Формирование единого концептуально-методологического понимания вопросов управления качеством образования, подходов к его измерению, оценке и путям развития, а также выявление факторов, влияющих на качество образования, является важным для развития образования.

2.3. Важность повышения объективности оценки образовательных результатов, проведения ВсОШ, ВПР заключается в повышении эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

2.4. Важность формирования функциональной грамотности у обучающихся обусловлена



указом Президента России от 07.05.2018 №204 (ред. От 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», поэтому оценка уровня функциональной грамотности в «Основной школе №39» становится необходимой.

### 3. Общие принципы и функции модели.

3.1. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- 1) объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- 2) открытость и информационная безопасность;
- 3) сопоставимость системы показателей с международными, национальными, региональными и муниципальными аналогами;
- б) единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования (федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательного учреждения);
- 7) сочетание процедур профессиональной оценки с независимой оценкой качества образования;
- 8) обоснованное повышение роли независимой системы оценки качества и педагогической экспертизы.

3.2. Функции ВСОКО:

- 1) сбор данных о состоянии системы общего образования, дополнительного образования детей в образовательном учреждении;
- 2) определение показателей (критериев) оценки качества общего образования, дополнительного образования детей, обработка и анализ получаемых о них данных;
- 3) интерпретация результатов анализа данных для выработки решений, разработки адресных рекомендаций, оценки принятых мер, способствующих повышению качества образования и эффективности управления в образовательном учреждении;
- 4) развитие независимой оценки качества образования, педагогической экспертизы и самооценки в образовательном учреждении.

### 4. Описание модели ВСОКО.

4.1. Модель ВСОКО.

Модель ВСОКО «Основной общеобразовательной школы №39» направлена на:

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, проведение самообследования;
- создание условий для проведения в ОУ процедур оценки качества образования, включающей: ГИА, ВПР, НИКО, PISA, региональные исследования/мониторинги, олимпиады школьников, независимую оценку качества образования, в том числе обеспечения открытости, прозрачности и объективности их проведения;
- осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, контроля промежуточной и текущей аттестации, оценки личностных и внеучебных достижений обучающихся;
- определение по результатам анализа ГИА групп выпускников 9-х классов, нуждающихся в организованной помощи при освоении программы среднего общего образования и состава обучающихся профильных классов;
- использование результатов ВПР, адресных методических рекомендаций, как основы для проведения методической работы с педагогическими работниками, принятия решений о направлении педагогических работников на курсы повышения квалификации, сопоставление результатов ВПР обучающихся с фактическими показателями успеваемости по учебным предметам для корректировки индивидуальных образовательных маршрутов;
- анализ результатов удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования, эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов, независимой оценки качества;
- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.



4.2. Показатели мониторинга и методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся «Основной общеобразовательной школы №39», позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень (низкий, базовый, высокий) метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Основной общеобразовательной школы №39»:

1. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового):
  - доля обучающихся 1 - 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;
  - доля обучающихся 1 - 4 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;
2. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового):
  - доля обучающихся 5 - 8 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО (по результатам проведения ВПР);
  - доля обучающихся 7-9 классов, достигших базового уровня сформированности вычислительных умений;
  - доля обучающихся 9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО (по результатам проведения ГИА);
  - доля обучающихся 5 - 8 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня ВПР;
  - доля обучающихся 7 - 9 классов, успешно справившихся с заданиями вычислительной диагностической работы;
  - доля обучающихся 9 классов, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по отдельным предметам;
  - доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании.
3. По достижению обучающимися метапредметных результатов:
  - доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка достижений уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных действий от общего количества обучающихся;
  - доля обучающихся 4-8 классов, достигших базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы;
  - доля обучающихся 4 - 8 классов, достигших ниже базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы;
  - доля обучающихся 4 - 8 классов, достигших выше базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы;
  - доля обучающихся 4 - 8 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания»;
  - доля обучающихся 4 - 8 классов, достигших ниже базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания»;



- доля обучающихся 4 - 8 классов, достигших выше базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания»;
  - доля обучающихся 4 - 8 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения группового проекта;
  - доля обучающихся 9 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта;
4. По оценке функциональной грамотности:

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях);
  - доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях);
  - доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях);
  - доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях);
  - доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на оценку уровня сформированности креативного мышления, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях);
5. По обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников:

- доля образовательных организаций, в которых утверждены регламенты проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.

#### 4.3. Методы сбора и обработки информации.

4.3.1. Для получения информации используются аналитико статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников:

- 1) по показателю «достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» (базового уровня и уровня выше базового) сбор информации осуществляется путем выгрузки из федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) результатов участия обучающихся во Всероссийских проверочных работах;
- 2) по критерию «достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» (базового уровня и уровня выше базового) сбор информации проводится путем выгрузки из федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) результатов участия обучающихся во Всероссийских проверочных работах, выгрузки из региональной информационной системы обеспечения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (результаты ГИА);



3) по критерию «достижение обучающимися метапредметных результатов» сбор информации осуществляется путем работы с порталом регионального мониторинга и заполнения банка данных о достижениях обучающихся;

4) по критерию «оценка функциональной грамотности» сбор информации проводится путем выгрузки из федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) результатов участия обучающихся в международных и национальных исследованиях, работы с порталом регионального мониторинга;

4.3.2. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования, на устранении институциональных, экономических, социокультурных и территориальных факторов, препятствующих получению качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению / снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

4.3.3. Периодичность и сроки сбора информации о качестве системы образования в «Основной общеобразовательной школы №39» определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (Всероссийских проверочных работ, ГИА, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований), региональном и муниципальном уровнях, но не реже 1 раза в год.

4.3.4. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:

- ответственными за обработку, систематизацию и хранение информации, полученной в результате проведения комплексной оценки качества образования в «Основной общеобразовательной школе №39» являются заместители директора;

- сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения оценки качества образования осуществляется лицом / лицами, назначенными приказом директора «Основной общеобразовательной школы №39»;

- лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

#### 5. Перечень оценочных процедур концептуальной модели

Оценка качества подготовки обучающихся «Основной общеобразовательной школы №39» может реализовываться посредством следующих оценочных процедур:

1. Международные исследования качества образования: - PISA (Programme for International Student Assessment); - TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study); - PIRLS (Progress in International Reading Literacy); - ICCS (International Civic and Citizenship Study); - TALIS (Teaching and Learning International Survey).

2. Федеральные (национальные) процедуры оценки качества:

- ГИА;

- мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным учебным предметам на различных ступенях обучения (ВПР, НИКО и др.).

3. Региональные оценочные процедуры:

1) региональные олимпиады, ВсОШ (региональный этап) и конкурсные мероприятия;

2) мониторинг повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования;



- 3) аттестация педагогических работников;
- 4) мониторинговые исследования профессиональных компетенций педагогических работников (учителей-предметников), анализ результатов независимой экспертизы;
- 5) мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.

а. Система оценки качества подготовки обучающихся призвана обеспечить объективной достоверной информацией о качестве общего образования, состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития всех участников образовательных отношений и общества в целом для совершенствования системы управления качеством образования в «Основной общеобразовательной школе №39»:

4. Требования к обеспечению объективности процедур, качеству измерительных материалов и оценочных процедур

а. Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных и достоверных результатов необходимо соблюдение следующих условий:

- 1) осуществление «всестороннего» контроля за качеством собираемых данных и качеством информации, представляемой в результате оценочных процедур;
- 2) разработка регламентов проведения оценочных процедур ВСОКО, закрепляющих описание всех направлений работ при проведении исследований:

5. план-график проведения оценочных процедур;

-организационно-технологическое обеспечение всех этапов каждой оценочной процедуры, в том числе с применением мер защиты информации;

6. описание действий школьного координатора, участников оценочной процедуры;

7. использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

Для обеспечения качественных измерительных материалов и оценочных процедур, используемых в ВСОКО, необходимо реализовать следующие требования:

- 1) внедрение механизмов обязательной общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии решений на этапе планирования, разработку и использование измерительных материалов или технологий оценочных процедур;

- 2) использование единых требований качества измерительных материалов и оценочных процедур, в том числе требований к:

- системе проверки и оценки работ;
- качеству отдельных элементов оценочных процедур и измерительных материалов в целом;
- статистической обработке результатов оценочных процедур;
- системе хранения измерительных материалов;
- процедурам проведения измерений;
- функционированию системы независимых наблюдателей;
- формам представления и распространения результатов оценочных процедур.
- Требование к обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников.

7.1. Обоснованность принятия решений на основе результатов проведения Всероссийской олимпиады школьников определяется объективностью и достоверностью информации, полученной в ходе оценочных процедур, необходимостью формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

7.2. Для обеспечения возможности получения объективных и достоверных результатов на муниципальном и школьных этапах Всероссийской олимпиады школьников необходимо соблюдение следующих условий:

8. обеспечение достоверности данных и качества информации, представляемой на всех этапах подготовки и проведения Всероссийской олимпиады школьников;

9. осуществление «всестороннего» контроля за качеством собираемых данных и качеством информации, представляемой в результате Всероссийской олимпиады школьников;

10. разработка регламентов проведения Всероссийской олимпиады школьников, включающих:



- 1) план-график проведения Всероссийской олимпиады школьников;
- 2) организационно-технологическое обеспечение всех этапов, в том числе с применением и соблюдением всех мер защиты информации;
- 3) порядок действий школьных координаторов, участников Всероссийской олимпиады школьников;

11. организация общественного наблюдения при проведении Всероссийской олимпиады школьников.

#### 7. Показатели эффективности реализации концептуальной модели:

1. Формирование нормативного и правового, организационно-управленческого, научно-методического единства подхода к использованию результатов оценки качества образования на всех уровнях образования.
2. Достижение результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях общего образования.
3. Положительная динамика результатов оценочных процедур качества образования в школе.
4. Создание условий для оказания адресной помощи в повышении качества образования в школе.
5. Развитие кадрового потенциала в школе.

МСОКО представляет собой совокупность функциональных и организационных структур, норм и правил, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы и её системы, качества реализации образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1 блок (нормативные требования, социальные и личностные ожидания):

- ФГОС - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- требования федерального и регионального законодательства, муниципального самоуправления;
- потребности физического лица (обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей));
- потребности юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

2 блок (ресурсы): - нормативно-правовые:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Модель МСОКО
- Распоряжения Министерства образования Свердловской области «О проведении мониторинга качества образования в образовательных организациях Свердловской области»;
- Положение о региональном мониторинге качества образования в Свердловской области;
- Муниципальная Концептуальная модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- Муниципальная программа трудового воспитания и профессионального самоопределения.

3 блок (организационная структура): педагогические работники, родители и обучающиеся:

- в пределах своей компетенции обеспечивают проведение оценочных процедур в школе;
- осуществляют правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм их проведения, обеспечивают их реализацию;
- создают общественные и другие комиссии, экспертные и рабочие группы для вопросов развития системы оценки качества образования;
- проводят анализ результатов самообследования школы;



- создают условия для организации проведения независимой оценки качества образования;
- разрабатывают систему мер и принимают управленческие решения по вопросам совершенствования качества образования, в том числе разрабатывают и утверждают программы (планы) повышения качества образования;
- обеспечивают на своем официальном сайте в сети Интернет техническую возможность выражения мнений граждан о качестве образовательной деятельности организаций;
- осуществляют анализ информации, полученной на основе процедур оценки качества образования, готовят аналитические отчеты и предложения по использованию результатов оценки качества образования;
- организуют и проводят консультации, семинары, научно-методические конференции форумы по вопросам оценки качества образования;
- разрабатывают и утверждают программы (планы) повышения качества образования; - обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- организуют участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивают информационную открытость деятельности образовательной организации в публичных источниках информации.

Общественность, общественные и профессиональные объединения Ассоциаций учителей-предметников:

- 1) принимают участие в формировании информационных запросов по оценке качества образования школы и Свердловской области;
  - 2) участвуют в проведении независимой оценки качества образования;
  - 3) проводят общественные обсуждения критериев планируемых оценочных процедур, итогов независимой оценки качества образования, готовят предложения по улучшению качества услуг, представляемых образовательными организациями.
- 4 блок (объекты оценки, процедуры контроля и оценки качества).

Объект оценки (направления):

- 1) оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
- 2) оценка условий реализации образовательных программ;
- 3) оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- 4) оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в «Основной школе №39».

Возможные проблемы использования модели ВСОКО:

- частичное отсутствие целостности построения системы менеджмента качества;
- несинхронность работ по внедрению и развитию ВСОКО, МСОКО и РСОКО;
- дефицит научно-методического сопровождения ВСОКО;
- недостаточный уровень подготовки управленческих и педагогических кадров;
- отсутствие специализированных структурных подразделений и штатных единиц,
- недостаточность развития структур и механизмов независимой оценки качества образования.

Результатом внедрения разработанной модели должно стать создание такой системы оценки качества образования в образовательном учреждении, которое обеспечит повышение эффективности его деятельности и оптимальные условия достижения современного качества образования.